

Karol Stachak Guía del profesor

Biografía abreviada

La Policía Azul era un grupo de policías polacos puestos bajo la supervisión de los nazis. Durante el Holocausto, la Policía Azul estuvo más activa en la “caza de judíos”, es decir, búsquedas de judíos que escaparon de las deportaciones de los guetos.

Karol Stachak era el comandante de la unidad de policía polaca de Czudec. En la primavera de 1943, los lugareños llevaron a la comisaría a un judío que, durante su interrogatorio, supuestamente mencionó los nombres de ocho familias que le habían dado refugio. Stachak disparó al judío detrás de la comisaría.

Biografía ampliada

Como miembro de la Policía Azul, Karol Stachak era a la vez oficial de policía y miembro del Ejército Nacional, un movimiento de resistencia polaco que luchó en secreto contra los nazis. En su trabajo como miembro del Ejército Nacional, Stachak ejecutó a personas pronazis consideradas peligrosas para la comunidad. También fue un ayudante confiable para los judíos escondidos y escondió a una niña judía en su propia casa durante la deportación forzada de judíos a los centros de exterminio.

En la primavera de 1943, los lugareños llevaron a la comisaría a un judío que, durante su interrogatorio, supuestamente mencionó los nombres de ocho familias que le habían dado refugio. Stachak creía que entregar a este hombre a los alemanes resultaría en el asesinato de estas ocho familias. Por lo tanto, Stachak tomó la difícil decisión de dispararle al judío como forma de proteger a los miembros de la resistencia polaca. Sin embargo, la tapadera de Stachak finalmente fue descubierta en mayo de 1944 y, como resultado, Stachak fue arrestado y encarcelado por la Gestapo alemana por sus vínculos con el Ejército Nacional Polaco. Los tribunales nazis finalmente condenaron a muerte a Stachak por desafiar sus órdenes.

Dinamarca: una nación toma acción¹

(Folleto)

Esta imagen muestra a un pescador danés usando su barco para ayudar a los judíos a escapar a Suecia.



gubernamentales colaboraron con la Alemania nazi para identificar, encontrar y arrestar rápidamente a los judíos.

Los nazis invadieron Dinamarca en 1940. En 1943, los nazis obligaron al gobierno danés a dimitir y disolvieron el ejército danés. Ordenaron el arresto de varios líderes cristianos y judíos. El pueblo danés odiaba la ocupación nazi y algunos resistieron organizando huelgas y disturbios.

Georg Ferdinand Duckwitz (duk-wits), un nazi **diplomático** estacionado en Dinamarca, le dijo en secreto a la resistencia danesa que los alemanes estaban planeando **deportar** toda la población judía de la nación. No estaba de acuerdo con las intenciones violentas de Hitler y simpatizaba con las dificultades y desafíos del pueblo danés. Cuando los líderes de la iglesia danesa recibieron información sobre las deportaciones, decidieron escribir una carta a los funcionarios nazis. Esta carta fue leída en voz alta durante cada servicio religioso el domingo 3 de octubre de 1943:

En 1943, los habitantes de la nación de Dinamarca se unieron para salvar al pueblo judío de los nazis. También fue el único ejemplo de una nación entera protegiendo a los residentes judíos durante la ocupación nazi. En la mayoría de los demás **ocupado** En varias naciones, los funcionarios

El término "ocupado" significa que los nazis alemanes tenían el control militar del país.

diplomático: un funcionario del gobierno que trabaja en un país extranjero que gestiona las relaciones exteriores y cuestiones de inmigración.

deportar: sacar por la fuerza

¹ Adaptado de Facing History and Ourselves, "Dinamarca: Una nación toma acción", <https://www.facinghistory.org/resource-library/denmark-nation-takes-action>

“Dondequiera que los judíos sean perseguidos por su religión o raza, es deber de la Iglesia cristiana protestar contra dicha persecución, porque está en conflicto con el sentido de justicia inherente al pueblo danés e inseparable de nuestra cultura cristiana danesa a través de los siglos. (...) Entendemos la libertad religiosa como el derecho a ejercer nuestro culto a Dios (...) A pesar de nuestras diferentes opiniones religiosas, lucharemos por la causa de que nuestros hermanos y hermanas judíos puedan preservar la misma libertad que nosotros mismos valoramos más que la vida misma”.

El pueblo danés respondió con un plan para proteger a los judíos de la deportación, ocultándolos y luego evacuándolos a la cercana Suecia, una nación neutral. Fue un esfuerzo enorme, organizado y financiado por cientos de personas comunes y corrientes. El dinero se utilizó para pagar a los pescadores que transportaron a los judíos a Suecia en barco y para sobornar a los patrulleros alemanes. Los sobornos dieron como resultado que todos los patrulleros alemanes fueran atracados para reparaciones la noche del rescate.

No todos los judíos pudieron irse. Algunos fueron capturados mientras esperaban un barco, mientras que otros fueron recogidos en el mar. Pero, al final, los nazis deportaron sólo a 580 de los 7.000 judíos de Dinamarca al país. **Terezín** (ter-ay-zin) **campamento-gueto**. El gobierno danés controlaba constantemente el estado de los prisioneros judíos. Con la excepción de unos pocos que murieron de enfermedad o de vejez en Terezín, todos regresaron sanos y salvos a Dinamarca después de la guerra.

Campo-gueto de Terezín: un campo de concentración en Checoslovaquia (chek-oh-slow-va-kiá)

El mapa de la izquierda muestra dónde se encuentra Dinamarca en el norte de Europa. El mapa de la derecha detalla qué tan cerca están Suecia y Dinamarca entre sí.



Henryk Ross²

(Folleto)

Henryk (hine-rik) Ross tomó fotografías en secreto con una cámara para documentar las vidas de los judíos obligados a vivir en el **Lodz** (madera) **ghetto**. Antes del Holocausto, Ross era fotógrafo deportivo para un periódico de Varsovia, Polonia.

Lodz (madera) **ghetto** era un espacio dentro de la ciudad de Lodz, Polonia. Los judíos estaban aislados del resto de la ciudad mediante vallas de alambre de púas y una serie de puentes de conexión vallados. Las condiciones en Lodz, incluida la falta de un sistema de alcantarillado, agua potable y escasez de alimentos, provocaron enfermedades generalizadas y hambrunas. Los judíos de Lodz se vieron obligados a trabajar en fábricas del gueto, en las que fabricaban productos para los alemanes. La mayoría de las deportaciones a centros de exterminio tuvieron lugar en la primavera y el verano de 1944. Unos 1.000 judíos se quedaron para limpiar el gueto. Fueron liberados por el ejército soviético el 19 de enero de 1945.

En mayo de 1940, los nazis obligaron a Ross, como judío, a mudarse al gueto de Lodz junto con otros 160.000 judíos. Los nazis encargaron a Ross tomar fotografías de identidad y de propaganda nazi que le dieron acceso a instalaciones de procesamiento y películas.

Sin embargo, también usó su cámara para tomar fotografías en secreto de las condiciones del gueto, el sufrimiento del pueblo judío y la brutalidad de los

alemanes. Ross arriesgó su vida para tomar estas fotografías. Escondió su cámara debajo de su abrigo y tomó fotografías rápidamente cuando era seguro.

La colección de fotografías de Ross es excepcional. Sus miles de fotografías documentan la vida judía en el gueto de Lodz a través de los ojos de un fotógrafo hábil y profesional. Muchas de las fotografías de Ross mostraban escenas familiares de hambre, desesperación y muerte. Sin embargo, su colección también incluye fotografías que sorprenden. Encontró la belleza cotidiana entre la población del gueto. Fotografió escenas felices como fiestas de cumpleaños, bodas, niños jugando, adultos que trabajan y familias consolándose unos a otros.

Las fotografías de judíos que encuentran alegría y comunidad pueden malinterpretarse porque hacen parecer que las condiciones en el gueto no podrían haber sido tan terribles si personas bien vestidas, sanas y felices estuvieran disfrutando de la vida y celebrando. Por lo tanto, es importante enfatizar que Ross quería capturar la persistencia

² Adaptado de Yad Vashem, "El fotógrafo judío Henryk Ross".

<https://www.yadvashem.org/articles/general/the-jewish-photographer-henryk-ross.html>

del pueblo judío de vivir como seres humanos, con dignidad, incluso en las circunstancias más horribles.

cuando el **liquidación** La reconstrucción del gueto comenzó en 1944, Ross enterró su colección de casi 6.000 **negativos**. Más tarde dijo: "Enterré mis negativos en el suelo para que quedara algún registro de nuestra tragedia, es decir, la eliminación total de los judíos de Łódź por los verdugos nazis". Ross pudo sobrevivir al Holocausto. Localizó y desenterró los negativos después de la guerra y descubrió que casi 3.000 de ellos estaban dañados.

Más tarde, muchas de las fotografías restantes de Ross se utilizaron como prueba en **Adolfo Eichmann** juicio por crímenes de guerra en 1961.

liquidación: la expulsión forzada de todos los judíos de un gueto por parte de los nazis

negativos: película de cámara que contiene imágenes

Adolf Eichmann: El funcionario nazi directamente responsable de la gestión del Holocausto. Al final de la guerra, Eichman usó nombres falsos y finalmente huyó a Argentina, donde fue capturado. Fue juzgado por crímenes de guerra y condenado a muerte.



Aquí hay una imagen de la colección de Henryk Ross.

Le Chambon: un pueblo toma posición³

(Folleto)



Un grupo de niños que fueron albergados y protegidos en la aldea de Le Chambon, agosto de 1942 (fotografía cortesía del Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos)

Entre 1940 y 1944, Le Chambon y otros pueblos cercanos brindaron seguridad a más de 5.000 personas que huían de los nazis, de los cuales alrededor de 3.500 eran judíos. Le Chambon era un pequeño pueblo de montaña de aproximadamente 5.000 habitantes en Francia. Por qué el pueblo decidió esconder a los judíos fue mejor expresado por su ministro, André Trocmé (Ahn-dray trohk-may), quien concluyó sus sermones con las palabras: “Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ir práctico.”

Magda Trocmé, su esposa, explicó cómo empezó el rescate. “Quienes recibimos a los primeros judíos hicimos lo que pensábamos que había que hacer... A veces la gente me pregunta: ‘¿Cómo tomaste una decisión?’ No había ninguna decisión que tomar. La [pregunta] fue: ¿crees que todos somos hermanos o no? ¿Crees que es injusto entregar a los judíos o no? ¡Entonces intentemos ayudar!

Casi todos los miembros de la comunidad participaron en el esfuerzo. La mayoría de los judíos **refugiados** eran niños. Los aldeanos les proporcionaron comida, alojamiento y documentos de identidad falsos. También se aseguraron de que los refugiados participaran en la vida cotidiana de la ciudad, en parte para evitar levantar sospechas. Cuando los aldeanos de Le Chambon se enteraron de que se avecinaba una redada policial, escondieron a los refugiados en el campo circundante.

refugiado: una persona que huye de su país de origen para escapar de la violencia

³ Adaptado de Frente a la historia y a nosotros mismos, “Le Chambon: una aldea toma una posición”, <https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-9/le-chambon-village-takes-stand>

En febrero de 1943, la policía arrestó a André Trocmé y a su asistente, Edouard Theis (Ay-doo-ward Tees). Aunque fueron liberados después de 28 días, el **Gestapo** continuaron monitoreando sus actividades. En el verano de 1943, la Gestapo ofreció una recompensa por la captura de André Trocmé, obligándolo a esconderse durante diez meses. Muchos sabían dónde estaba, pero nadie lo delató.

Gestapo: la policía secreta nazi. "Secreto" significaba que no se identificaban, no vestían uniformes y utilizaban la tortura y el terror como táctica policial.

No todos participaron en el programa para proteger al pueblo judío. Sin embargo, nadie en la comunidad rompió el silencio sobre lo ocurrido. La historiadora Marianne Ruel Robins dijo que "el hecho de que toda una comunidad participara (o observara y no dijera nada) es ciertamente extraordinario. El silencio observado por la gente... fue una condición importante para su éxito... Abstenerse de hablar significaba que uno no avergonzaría al vecino por su falta de participación".

Simpatizantes: personas que se identifican y quieren apoyar una buena causa.

Los socorristas de Le Chambon también encontraron el apoyo de personas en otros lugares. Había una gran red de **simpatizantes** en toda la región a quienes se podría pedir ayuda con la comunicación y la organización. Las organizaciones de rescate judías llevaron a niños judíos a la región montañosa para protegerlos. Los grupos de iglesias ayudaron a financiar sus esfuerzos. Lo mismo hizo el Consejo Mundial de Iglesias.

Cuando Magda Trocmé reflexionó sobre sus decisiones años después de la guerra, dijo: "Cuando la gente lea esta historia, quiero que sepan que traté de abrir mi puerta. Intenté decirle a la gente: 'Pasen, pasen'. Al final me gustaría decirles a las personas: 'Recuerden que en su vida habrá muchas circunstancias en las que necesitarán una especie de valentía, una especie de decisión por sí mismos, no sobre otras personas sino sobre ustedes mismos'".

Leslie Aigner

(Folleto)



Leslie Aigner (Eye-guh-nur) nació en 1929 en Checoslovaquia (Chek-oh-slow-va-kia) y sobrevivió al Holocausto. Se mudó a Oregón con su esposa Eva en 1956 y vivió en Tualatin, Oregón, hasta su muerte en 2021. Como adulto, compartió su historia de supervivencia con audiencias de todo el país.

A principios de la década de 1940, Les y su

familia se mudaron a Budapest (boo-da-pest), Hungría, con la esperanza de escapar de la discriminación nazi. En 1943, los nazis se llevaron a la hermana y al padre de Leslie, de dieciséis años, y los obligaron a realizar trabajos esclavos. En 1944, Leslie, su madre y su hermana de ocho años fueron sacadas de su casa para **el gueto de budapest**.

Posteriormente, fueron llevados a **auschwitz** (Owsh-witz). Su madre y su hermana fueron enviadas directamente a las cámaras de gas y asesinadas.

Leslie permaneció en Auschwitz durante cinco meses. Desde Auschwitz lo enviaron a Landsberg, Alemania, un subcampo de **Dachau**, donde se vio obligado a realizar trabajos forzados en la maquinaria de guerra nazi. Más tarde fue trasladado al campo de concentración de Kaufering (ko-fer-ing), donde contactó a Typhus y apenas sobrevivió. Desde Kaufering, Leslie fue enviada en tren a Dachau (muelle). Cuando el tren llegó a Dachau, Leslie pesaba sólo 75 libras. Tenía 15 años.

El gueto de Budapest fue creado en junio de 1944 en la ciudad de Budapest, Hungría. A diferencia de otros guetos, el de Budapest constaba de más de 2.000 edificios repartidos por toda la ciudad y designados como judíos al estar marcados con estrellas de David. En noviembre de 1944, la población judía restante fue obligada a refugiarse en un gueto cerrado. Entre diciembre de 1944 y enero de 1945, las autoridades húngaras ejecutaron a unos 20.000 judíos del gueto.

Auschwitz fue el mayor complejo de centros de exterminio y campos de trabajo establecidos por los nazis. Fue construido en Polonia durante un período de dos años, entre 1940 y 1942. Más de 1,1 millones de personas fueron asesinadas en Auschwitz.

La ciudad de **Dachau** se encuentra en el sur de Alemania, cerca de Munich. En 1933, el gobierno nazi estableció el primer campo de prisioneros para opositores políticos en una fábrica de municiones abandonada. En 1937, el sitio se había convertido en un campo de concentración para prisioneros judíos. La organización y la rutina del campo se convirtieron en el modelo para todos los campos de concentración nazis en Europa. También sirvió como centro de formación para todos los oficiales SS.

Las tropas estadounidenses liberaron Dachau el 29 de abril de 1945. Los médicos trataron a Leslie durante más de un mes antes de que pudiera caminar por sí solo. Regresó a su casa en Hungría, donde pudo reunirse con su padre y su hermana mayor que sobrevivieron a la guerra. La mayor parte del resto de su familia había sido asesinada.

Cuando fue entrevistado por un estudiante en marzo de 2018, Aigner dijo lo siguiente: "Cuando era prisionero en los campos, el día comenzaba con un despertar a las 4 de la mañana y reuniéndome al lado del cuartel donde estaba alojado con otras 800 personas. Los comandantes nazis venían a hacer un recuento entre las 6 y las 7 de la mañana. Durante ese tiempo, nos parábamos y esperábamos... sin importar el clima o la temperatura, durante un par de dos o tres horas. Era invierno y llovía y estábamos de pie en fila de cinco, de espaldas al cuartel. Nos acurrucamos muy juntos para mantenernos calientes. Cuando el hombre de delante se enfrió demasiado, el hombre de atrás giró hacia adelante, de esta manera todos tuvieron su turno para estar en el medio. Después del recuento, desayunamos, que consistía en "café" negro, terriblemente amargo, con agujas de pino, y un trozo de pan negro. Ocho hombres recibieron una barra de pan duro y oscuro que parecía un ladrillo. Para desayunar teníamos que volver a subir a nuestras literas, porque en el barracón no había suficiente espacio para 800 personas. ... Tuve la suerte de haber encontrado un cuchillo en el barro. Con este cuchillo de contrabando me buscaban para cortar el pan para los demás. Los que no tenían cuchillo tenían que partir el pan en pedazos desmenuzados e intentar hacer montones del mismo tamaño para cada persona. Cada día, una persona diferente de tu grupo de 8 tenía que ser la primera en recoger su montón de pan. Cuando usé mi cuchillo, todos recibieron la misma cantidad de pan. Yo era "el niño del cuchillo". Lo escondí en mi zapato. Mi pago por el uso del cuchillo fue recoger los bocados para mí. Me ayudó a sobrevivir".

El cuchillo de Les Aigner (fuente: OJMCHE)



Marion Pritchard: Decidir actuar⁴

(Folleto)



Marion Pritchard (Preh-churd) fue una mujer que ayudó a ocultar a los judíos durante el Holocausto. Ella organizó comida, ropa, **tarjetas de racionamiento**, a veces, apoyo moral y alivio para las familias anfitrionas. También registró a los bebés judíos recién nacidos

Tarjetas de racionamiento: cupones que fueron utilizados durante la Segunda Guerra Mundial por los civiles para obtener suministros básicos como alimentos, que eran escasos y estaban estrictamente regulados por el gobierno.

como **gentiles** y brindó atención médica a las familias cuando fue posible.

gentiles: pueblo no judío

En 1942, Pritchard era estudiante de posgrado en los Países Bajos. Los nazis ya habían invadido y ocupado el país en 1940. Una mañana, mientras iba en bicicleta a clase, presencié una escena frente a un orfanato para niños judíos que cambió su vida y la motivó a resistir.

Pritchard describió más tarde el incidente: “Los alemanes estaban cargando a los niños, cuyas edades oscilaban entre bebés y ocho años, en camiones. Los niños estaban molestos y llorando. Cuando no se movían lo suficientemente rápido, los nazis los cogieron por un brazo, una pierna, el pelo y los arrojaron a los camiones. Ver a hombres adultos tratar a niños pequeños de esa manera no podía creer lo que veía. Me encontré literalmente llorando de rabia. Dos mujeres que venían por la calle intentaron interferir físicamente. Los alemanes también los metieron en el camión. Simplemente me senté en mi bicicleta y ese fue el momento en que decidí que si había algo que pudiera hacer... lo haría”.

La decisión de rescatar a los judíos a menudo condujo a otras decisiones difíciles. Pritchard describió lo que sucedió cuando aceptó esconder a una familia judía: “El padre, los dos niños y la niña se mudaron allí y logramos sobrevivir los siguientes dos años, hasta el final de la guerra. Los amigos ayudaron a levantar las tablas del suelo, debajo de la alfombra, y a construir un escondite en caso de redadas... Una noche escapamos por muy poco. Cuatro nazis, acompañados por un policía holandés, vinieron y registraron la casa.

⁴ Adaptado de Frente a la historia y a nosotros mismos, “decidiendo actuar”.

<https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-9/deciding-act>

No encontraron el escondite, pero habían aprendido por experiencia que a veces valía la pena regresar a una casa que ya habían registrado, porque los judíos escondidos podrían haber salido del escondite. El bebé había empezado a llorar, así que dejé salir a los niños. Luego el policía holandés volvió solo. Tenía un pequeño revólver que me había regalado un amigo, pero nunca había pensado usarlo. Sentí que no tenía otra opción que matarlo. Lo volvería a hacer, en las mismas circunstancias, pero todavía me molesta... Si alguien realmente hubiera intentado averiguar cómo y dónde desapareció, podría haberlo hecho, pero la actitud general fue que había un traidor menos del que preocuparse. un local **director de pompas fúnebres** ayudó a deshacerse del cuerpo, lo metió en un ataúd con un cuerpo legítimo dentro... ¿Tenía miedo? Por supuesto, la respuesta es 'sí'... Hubo momentos en que el miedo se apoderó de mí y no hice algo que podía haber hecho".

Funeraria: persona cuyo trabajo es preparar cuerpos para funerales y entierros.

Falso Shabat⁵

(Folleto)



En **el gueto de Varsovia**, de 1940 a 1943, un grupo llamado Oneg Shabbat (Oh-neg Shah-bat) (que

significa “alegría del sábado”, en referencia a la práctica del grupo de reunirse los sábados) investigó y reunió en secreto un **archivo** que documentó tanto los crímenes nazis como los valientes esfuerzos de los residentes judíos por mantener la vida frente a la muerte.

Bajo el liderazgo del historiador Emanuel Ringelblum (Ee-man-you-el Rin-gul-bloom), el grupo recopiló escritos, obras de arte, fotografías y objetos de la vida cotidiana, más de 35.000 páginas en total. Recogidos en cajas de hojalata y cajas de leche de aluminio, los

deshumanizante: el acto de quitarle los derechos humanos o la dignidad humana a una persona

forma de resistencia.

El historiador Peter N. Miller describe el contenido del archivo: “...prensa clandestina, documentos, dibujos, envoltorios de caramelos, entradas, cartillas de

El gueto de Varsovia se estableció como un espacio segregado donde casi 400.000 judíos fueron obligados a vivir en condiciones insoportables, provocando la muerte de aproximadamente 83.000 judíos por enfermedades o hambre. A pesar del sufrimiento, algunos en el gueto estaban decididos a continuar con las actividades culturales de sus vidas anteriores. Las escuelas, la música, las conferencias y el teatro persistieron y los artistas e intelectuales continuaron creando. Pero se produjeron periódicamente deportaciones a campos de concentración y centros de exterminio nazis. Las deportaciones masivas al centro de exterminio de Treblinka comenzaron en 1942. En un año, 250.000 judíos habían sido asesinados.

Archivo: colección de documentos o registros históricos que proporcionan información sobre un lugar o grupo de personas.

documentos fueron enterrados secretamente en el gueto en 1942 y 1943, en tres lugares conocidos sólo por unas pocas personas. En el **deshumanizando** En el sistema de guetos, esta lucha por preservar un sentido de identidad, dignidad, fe y cultura era una

⁵ Adaptado de Frente a la historia y a nosotros mismos, “Voces desde el gueto”
<https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-8/voices-warsaw-ghetto>

racionamiento, carteles de teatro, invitaciones a conciertos y conferencias. El archivo conserva copias de complejos códigos de timbre de apartamentos que albergan a decenas de inquilinos, y también menús de restaurantes que anuncian ganso asado y buenos vinos. Había cientos de postales de judíos de las provincias a punto de ser **deportado**. Hay largos ensayos sobre teatros y cafés de guetos junto con [libros] escolares e informes de orfanatos.

deportado: ser removido por la fuerza por funcionarios del gobierno

La primera colección de cajas de hojalata también contenía fotografías, de las cuales

setenta y seis sobrevivieron, que mostraban escenas callejeras, niños hambrientos, policía judía, la construcción de los muros, contrabandistas arrojando sacos de harina por encima de las paredes, gente escuchando altavoces en la calle. . . Este es un registro de seres humanos, con voces humanas, en una existencia inhumana. Hay muchos ensayos en el archivo escritos por padres que recuerdan a sus hijos muertos. ¿Qué podría ser más personal que eso?

El 3 de agosto de 1942, cuando los alemanes estaban a sólo una manzana del edificio bajo el cual iba a enterrar el primer archivo, Israel Lichtenstein se apresuró a escribir su nota. “No pido ningún agradecimiento, ningún homenaje, ningún elogio. Sólo deseo ser recordado. . . . Deseo que se recuerde a mi esposa, Gele Sekstein. . . . Deseo que mi pequeña hija sea recordada. Margalit cumple hoy 20 meses. . . . Ella también merece ser recordada”. Junto a él trabajaban dos adolescentes, David Graber y Nahum Grzywacz. Ellos también dejaron pequeños recordatorios de sí mismos en el archivo que estaban enterrando. Grzywacz tenía dieciocho años y cuando se enteró de que los alemanes habían bloqueado el edificio de sus padres, escribió: “Voy a correr hacia mis padres y ver si están bien. No sé qué va a pasar conmigo. *Recuerde, mi nombre es Nahum Grzywacz.* (El énfasis está en el original.)

De aproximadamente 60 personas que trabajaron con Oneg Shabat, sólo tres sobrevivieron. Después de la guerra, trabajaron con otros supervivientes para encontrar los archivos enterrados. Se descubrieron dos conjuntos de documentos, en 1946 y 1950 respectivamente. El tercero nunca ha sido encontrado.

Primo Levi⁶

(Folleto)



Primo Levi (Pree-moh Leh-vee) es un autor judío y químico italiano de fama mundial que sobrevivió al Holocausto. Escribió un libro titulado *Si esto es un hombre*. Cuando el libro se tradujo y estuvo disponible en inglés, el título se cambió a

*Supervivencia en **Auschwitz***. Esta cita de su libro cuenta una historia interesante sobre la resistencia:

Auschwitz fue el mayor complejo de centros de exterminio y campos de trabajo establecidos por los nazis. Fue construido en Polonia durante un período de dos años, entre 1940 y 1942. Más de 1,1 millones de personas fueron asesinadas en Auschwitz.

“...después de sólo una semana de prisión, el instinto de limpieza desapareció en mí. Deambulo sin rumbo por el baño cuando de repente veo a Steinlauf (Stine-loff), mi amigo de casi cincuenta años. . . fregar su cuello y hombro con poco éxito (no tiene jabón) pero con mucha energía. Steinlauf me ve, me saluda y... . . Me pregunta severamente por qué no me lavo.

“¿Por qué debería lavarme? ¿Estaría mejor de lo que estoy? ¿Complacería más a alguien? ¿Viviría un día, una hora más? Probablemente viviría menos tiempo, porque lavarse es un esfuerzo, un desperdicio de energía y calor. ¿No es Steinlauf? ¿Sabes que después de media hora con los sacos de carbón toda diferencia entre él y yo habrá desaparecido? Cuanto más lo pienso, más me parece una hazaña estúpida lavarse la cara en nuestra condición. . . Todos vamos a morir, todos estamos a punto de morir: si me dan diez minutos. . . Quiero dedicarlos a otra cosa, entrar en mí para sopesar las cosas, o simplemente mirar al cielo y pensar que lo estoy mirando quizás por última vez; o incluso dejarme vivir. . .

“Pero Steinlauf me interrumpe. Ha terminado de lavarse y ahora se está secando con su chaqueta de tela que antes tenía envuelta entre las rodillas y que pronto se pondrá. Y sin interrumpir la operación me da una lección completa.

“... [Steinlauf dijo] ‘no debemos convertirnos en bestias; que incluso en este lugar se puede sobrevivir, y por eso hay que querer sobrevivir, contar la historia, dar testimonio; y que para sobrevivir debemos obligarnos a salvar al menos el esqueleto... de la civilización.

⁶ Adaptado de Primo Levi, *Supervivencia en Auschwitz: el asalto nazi a la humanidad*, (Nueva York: Simon & Schuster, 1996), 40 - 41.

Somos esclavos privados de todo derecho, expuestos a todos los insultos, condenados a una muerte segura, pero todavía poseemos un poder y debemos defenderlo con todas nuestras fuerzas porque es el último: el poder de rechazar

Consentimiento: dar permiso; entregarse voluntariamente

nuestros derechos. **consentir**. Así que ciertamente debemos lavarnos la cara sin jabón en agua sucia y secarnos con nuestras chaquetas. Debemos lustrarnos los zapatos, no porque lo diga el reglamento, sino por dignidad y **propiedad**. Debemos caminar erguidos, sin arrastrar los pies. . . . permanecer vivo, no comenzar a morir”.

propiedad: decencia

La rosa blanca⁷

(Folleto)



En el invierno de 1942, Hans Scholl, su hermana Sophie y su amigo Christoph Probst

Juventudes Hitlerianas: grupo juvenil de estilo militar creado por los nazis para adoctrinar a los niños en el partido nazi. Los niños eran entrenados como soldados, vestían uniformes y se les lavaba el cerebro con propaganda nazi.

formaron un pequeño grupo conocido como la Rosa Blanca en la Universidad de Munich (Mew-nik) en Alemania para protestar contra el Holocausto. Hans, ex miembro del **Juventudes hitlerianas**, había sido soldado en el frente oriental, donde fue testigo del maltrato a los judíos y conoció sobre **deportaciones**.

deportaciones: ser expulsado por la fuerza de su país de origen por funcionarios del gobierno

folletos: un folleto; una hoja de papel que se reparte a la gente a menudo con el fin de crear conciencia

En 1942 y 1943, la Rosa Blanca publicó cuatro **folletos** protestando contra el nazismo. El primer folleto indicaba el propósito del grupo: el derrocamiento del gobierno nazi. En el segundo folleto, el grupo afrontaba los asesinatos en masa de judíos: "No queremos discutir aquí la cuestión de los judíos, ni queremos redactar en este folleto una defensa o una disculpa. No, sólo a modo de ejemplo queremos citar el hecho de que desde la conquista de Polonia, trescientos mil judíos han sido asesinados en este país de la forma más **bestial** forma. Aquí vemos el crimen más espantoso contra la dignidad humana, un crimen sin paralelo en toda la historia. Porque los judíos también son seres humanos. . . y se ha perpetrado un crimen de esta dimensión contra seres humanos".

Bestial: cruel, vicioso

En febrero de 1943, los nazis arrestaron a los Scholl y Probst y los llevaron a juicio. Los tres fueron declarados culpables y asesinados ese mismo día. Poco después, otros miembros del grupo también fueron juzgados, condenados y asesinados.

⁷ Adaptado de Facing History and Ourselves, "Protestas en Alemania".

<https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-9/protests-germany>

Aunque los nazis pudieron destruir la Rosa Blanca ejecutando a sus miembros, no pudieron evitar que su mensaje fuera escuchado. Helmuth von Moltke, (Hel-mut von Molt-kah) un alemán **aristócrata**, pasó de contrabando los folletos del grupo a amigos en países neutrales. Ellos, a su vez, los enviaron a los aliados, quienes hicieron miles de copias y luego las arrojaron sobre las ciudades alemanas. Los folletos habían inspirado otros esfuerzos de resistencia, algunos exitosos y otros no.

aristócrata: miembro de la clase alta y considerado noble

Los diplomáticos⁸

(Folleto)



Raoul Wallenberg

Raoul Wallenberg (Row-ool Wah-lin-burg), un sueco **diplomático** en Hungría, salvó a decenas de miles de judíos creando documentos falsos y saliendo **todos** para permitirles **emigrar**, además de establecer

lugares seguros en Hungría para proteger a los judíos de **deportación**. Para Wallenberg y varios

deportación: ser expulsado por la fuerza de su país de origen por funcionarios del gobierno

otros diplomáticos, las oportunidades de ayudar involucrado grave riesgo, pero decidieron romper las reglas y usar su poder para encontrar maneras de ayudar a los judíos y otras víctimas a escapar.

Chiune Sugihara (Chee-un-ay Soo-gee-har-ah) es otro diplomático que protestó contra las normas

gubernamentales que castigaban a los judíos. En 1940, Sugihara era un diplomático japonés destinado en Lituania. Alemania y Japón fueron aliados durante la Segunda Guerra Mundial. Por lo tanto, el gobierno japonés le había ordenado que no emitiera visas a judíos que carecieran de la documentación adecuada. Sugihara decidió protestar y se negó a cooperar con la orden. En cambio, redactó miles de visas de tránsito que permitían a las personas viajar fuera de Europa, pasar por Japón y encontrar seguridad en la isla caribeña de Curazao (ver mapa).

La esposa de Sugihara, Yukiko, estaba con él en Lituania. Más tarde describió cómo su marido tomó la decisión de ayudar a los refugiados a escapar: “. . . Le dije a mi marido que a pesar de todo hay que ayudar a esta gente. No pudimos dormir por la



Chiune Sugihara

diplomático: funcionario gubernamental que gestiona las relaciones exteriores y cuestiones de inmigración en un país extranjero.

Visas: un documento legal que permite a una persona entrar o salir de un país extranjero.

emigrar: pasar de un país a otro y vivir allí

⁸ Adaptado de Facing History and Ourselves, “Los diplomáticos y la elección de rescatar”.

<https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-9/diplomats-and-choice-rescue>

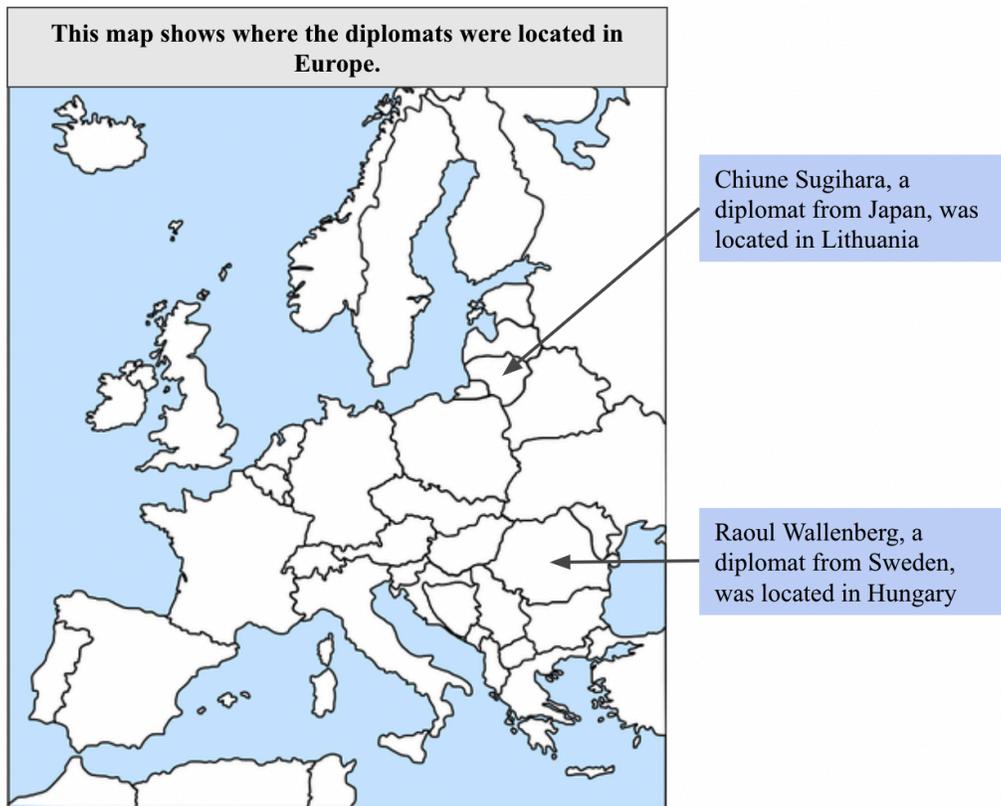
noche. Seguimos pensando y pensando que hacer. Además de eso, tuve un bebé, tuvimos tres niños pequeños. Si mi esposo emite las visas en contra de las instrucciones del Ministerio de Asuntos Exteriores, cuando regresemos a Japón, mi esposo seguramente perderá su trabajo. O peor aún, podríamos estar en peligro por parte de los nazis: podrían arrestarnos o podríamos tener que huir de ellos porque habíamos ayudado a los judíos. Mi marido, yo y los niños. Estábamos pensando y pensando que hacer. ... Mi marido y yo pensamos: estas son las vidas de miles de seres humanos”.

Al final, durante 29 días, Sugihara trabajó incansablemente para redactar a

pensión: dinero que recibes al jubilarte de tu trabajo

mano las visas de tránsito. Estuvo directamente involucrado en el rescate de más de 3.000 judíos. Sus acciones le costaron su trabajo y su **pensión**; Durante un período después de la guerra, tuvo que buscar trabajo como portero y vendedor puerta a puerta antes

de restablecerse en otra carrera.



Levantamiento del gueto de Varsovia⁹

(Folleto)



Miembros arrestados del levantamiento del gueto de Varsovia

contra los nazis. Habían formado la Żydowska Organizacja Bojowa (Sie-dow-ska Or-gan-ee-zat-sa Bo-joh-va), u "Organización de lucha judía". Se acercaron a otros grupos de resistencia polacos en busca de armas. Recibieron muy pocas armas, pero aun así estaban decididos.

Su primer ataque contra los nazis se produjo cuando una nueva ronda de **deportaciones** comenzó en enero de 1943. Dispararon contra tropas alemanas y ayudaron a los residentes del gueto a encontrar escondites. Los comandantes nazis tomaron represalias ejecutando a 1.000 judíos en la plaza principal del gueto, pero también detuvieron brevemente las deportaciones. Los judíos supervivientes hicieron preparativos para una gran revuelta.

El 19 de abril de 1943 fue el primer día de la festividad judía de **Pascua** y también la víspera del cumpleaños de Hitler. El general Jürgen Stroop (Yur-gan Strope) llegó a Varsovia dispuesto a acabar con toda oposición en un solo día como regalo de cumpleaños para

En 1943, un pequeño grupo de prisioneros judíos armados en **el gueto de Varsovia** luchó

El gueto de Varsovia se estableció como un espacio segregado donde casi 400.000 judíos fueron obligados a vivir en condiciones insoportables, provocando la muerte de aproximadamente 83.000 judíos por enfermedades o hambre. A pesar del sufrimiento, algunos en el gueto estaban decididos a continuar con las actividades culturales de sus vidas anteriores. Las escuelas, la música, las conferencias y el teatro persistieron y los artistas e intelectuales continuaron creando. Pero se produjeron periódicamente deportaciones a campos de concentración y centros de exterminio nazis. Las deportaciones masivas al centro de exterminio de Treblinka comenzaron en 1942. En un año, 250.000 judíos habían sido asesinados.

deportación: la expulsión forzada de personas por parte de funcionarios del gobierno

Pascua: fiesta de primavera que conmemora la liberación del antiguo pueblo judío de la esclavitud egipcia.

⁹ Adaptado de Facing History and Ourselves, "El levantamiento del gueto de Varsovia". <https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior/chapter-9/warsaw-ghetto-uprising>

Hitler. Stroop tenía 2.100 soldados con 217 ametralladoras, 1.358 rifles y varios cañones de largo alcance.

Los aproximadamente 750 resistentes judíos tenían dos metralletas, un puñado de rifles y explosivos caseros. Simja Rotem (Sim-sha Roh-teem), superviviente del levantamiento y del Holocausto, dijo más tarde: “Durante los primeros tres días de lucha, los judíos tenían la ventaja. Los alemanes se retiraron inmediatamente a la entrada del gueto, llevando consigo a decenas de heridos”. Al final, los resistentes mantuvieron a raya a las tropas alemanas durante cuatro semanas.

El 26 de abril, Stroop decidió destruir todo el gueto prendiendo fuego a cada bloque. Rotem describió lo que sucedió una vez que los hombres de Stroop comenzaron a destruir el gueto cuadra por cuadra: “Todo el gueto estaba en llamas. . . . No creo que la lengua humana pueda describir el horror que pasamos en el gueto. . . . Además de luchar contra los alemanes, luchamos contra el hambre y la sed. No teníamos contacto con el mundo exterior; estábamos completamente aislados, aislados del mundo”.

Los nazis finalmente sofocaron el levantamiento cuatro semanas después, el 16 de mayo. Los supervivientes fueron enviados a centros de exterminio o campos de trabajo esclavo. Rotem fue uno de los pocos que escapó por las alcantarillas. Otros se quitaron la vida antes de que los nazis pudieran alcanzarlos.

Al hablar con historiadores casi 70 años después del levantamiento, Marek Edelman, un sobreviviente, dijo: “la resistencia fue una elección sobre cómo vivir en los momentos antes de morir”.

Hoja de actividades del perfil de resistente

(Hoja de actividades)

1. ¿Tu ejemplo de resistencia fue sobre una sola persona o un grupo de personas?
(Círculo uno)

Persona Soltera
personas

grupo de

2. ¿Quién resistió (proporcione nombres de personas o grupos)? Los resistentes fueron

3. ¿En qué país se produjo la resistencia? La resistencia tuvo lugar en

4. Resuma en 3 a 5 oraciones los actos de resistencia de los resistentes. Incluya hechos históricos de la lectura que sean importantes para ayudarlo a explicar la historia a otros estudiantes.

A.

B.

DO.

D.

Y.

5. ¿Qué herramientas de resistencia utilizaron los resistentes? (Circule todo lo que corresponda)

Crear

Celebrar

Persistir

Protesta

Organizar

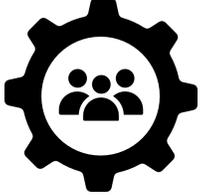
Reforma

6. Escriba un párrafo breve que explique su pensamiento sobre por qué se aplican estas herramientas de resistencia:

7. Explica cómo una persona o grupo de personas en tu perfil de resistente pasó de ser perpetrador, colaborador, espectador o víctima a convertirse en resistente. Identifique y escriba una cita de la lectura que demuestre por qué esa persona decidió cambiar su comportamiento.

Herramientas de resistencia

(Folleto)

Crear		Crear espacios, lugares u objetos significativos para que grupos de personas se sientan seguros, vistos y satisfechas sus necesidades a pesar de los esfuerzos por negarles derechos.
Celebrar		Observar la propia religión, cultura, historia o acontecimiento de la vida con una ceremonia o actividad especial a pesar de los esfuerzos por destruir o deshumanizar
Persistir		Una determinación de continuar sobreviviendo a pesar de los esfuerzos por destruir o deshumanizar
Protesta		Usar el poder para oponerse a una idea o acción que causa daño a personas o instituciones
Organizar		Reunir a las personas para tomar medidas contra los esfuerzos por negar derechos, deshumanizar o destruir personas o culturas.
Reforma		Cambiar o crear nuevas reglas para reparar o prevenir daños.

Actividad del mezclador de perfiles:

(Hoja de actividades)

Pregúntele a un compañero de clase el nombre de un individuo judío que resistió. ¿Cómo se llama el resistente? ¿En qué país resistieron? En una frase, describe cómo resistieron. En una frase, explique por qué decidieron resistirse.

Escriba información sobre el resistente aquí:

¿Encontrar un individuo o grupo de un compañero de clase que se resistió creando algo? ¿Cuál es su nombre? ¿De dónde vinieron? En una frase, explique qué crearon como parte de su resistencia. ¿Cuál es otra herramienta de resistencia que utilizaron?

Escriba información sobre el resistente aquí:

Encuentra un individuo o grupo de un compañero de clase que protestó contra los nazis. ¿Cuál es su nombre? ¿De dónde vinieron? En una frase, explique cómo la protesta fue parte de su resistencia. ¿Cuál es otra herramienta de resistencia que utilizaron además de la protesta?

Escriba información sobre el resistente aquí:

Encuentre un individuo o grupo de un compañero de clase que protestó persistiendo. ¿Cuál es su nombre? ¿En qué país vivían? En una frase, explique por qué la perseverancia fue parte de su resistencia. ¿Cuál es otra herramienta de resistencia que utilizaron?

Escriba información sobre el resistente aquí:

Encuentre el nombre de un individuo no judío que resistió. ¿En una frase describe qué hizo esta persona para resistir? En una frase, explique por qué decidieron resistir en lugar de actuar como espectadores, colaboradores o perpetradores.

Escriba información sobre el resistente aquí:

Aprendiendo de los sobrevivientes locales

(Hoja de actividades)

1. Escuche los clips de audio de cinco de los supervivientes de Oregón. Para cada sobreviviente, resuma en una o dos oraciones una historia de resistencia que describieron.

Miriam Greenstein:

Menajem Taiblum:

Eline Hoekstra Dresde:

Diana Dorada:

Leslie Aigner:

2. Identifique y enumere dos hechos importantes sobre el Holocausto que haya aprendido del vocabulario resaltado o escuchando las experiencias de los sobrevivientes de Oregón.

3. Explore las fotografías, documentos y obras de arte proporcionadas por los sobrevivientes de Oregón. Describe una imagen que hayas visto. Explique la importancia de esa imagen para la historia de resistencia del sobreviviente de Oregón.

4. Cada uno de estos supervivientes optó por contar su historia mediante una grabación de sonido, escribiendo una memoria o ambas cosas. ¿Cómo es que contar una historia es en sí mismo un acto de resistencia? Identifique qué herramienta(s) de resistencia utilizaron para contar su historia. Después de identificar al menos dos herramientas de resistencia, explique por qué contarle su historia a un sobreviviente del Holocausto es un acto de resistencia poderoso y valiente. En el reverso de esta hoja, escriba su respuesta.